Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 158»  
(МБДОУ Детский сад № 158)

г.Новокузнецк

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| Педагогическим советом  МБ ДОУ «Детский сад 158»  Протокол № 4 от 15.04.2025 | Заведующий МБ ДОУ  «Детский сад № 158»  Осинцева С.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 75 от 15.04.2025 |

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 158»**

**за 2024 год**

Новокузнецкий городской округ, 2025

# Аналитическая часть

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 158» |
| Руководитель | Осинцева Светлана Васильевна |
| Адрес организации | 654041, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Кемеровская область-Кузбасс, г.Новокузнецк, ул.Кузнецова, д. 11-А |
| Телефон, факс | (3843) 71-18-60 |
| Адрес электронной почты | [ds158@bk.ru](mailto:ds158@bk.ru) |
| Учредитель | Комитет образования и науки администрации г.Новокузнецка (КОиН) |
| Дата создания | 1963 год |
| Лицензия | от 24.06.2016 №16181, серия 42 ЛО 1№0003239 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 158» (далее – Учреждение). Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение находиться в здании, построенном по типовому проекту в 1963 году и расположен в Центральном районе города Новокузнецка.

Общая площадь здания 5158,42 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 685,45 кв. м.

**Цель деятельности** Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности** Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников с хроническими аллергическими заболеваниями.

**Режим работы детского сада** Режим работы ДОУ: с 7:00 до 19:00 час. Рабочая неделя – пятидневная.

Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №158» функционирует 5 групп для детей раннего и дошкольного возраста. Две группы оздоровительной направленности (1 младшая и 2 младшая группы), три группы компенсирующей направленности (логопедические: средняя, старшая и подготовительная к школе группы). Детский сад посещают 114 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Средняя наполняемость групп составляет 23 воспитанника.

***Функционирование групп в 2024 году:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направленность групп** | **Количество**  **групп** | **Число**  **воспитанников** |
| Дошкольные группы оздоровительной направленности | 2 | 57 |
| Дошкольные группы компенсирующей направленности с нарушением речи | 3 | 57 |
| Итого | 5 групп | 114 чел. |

***Деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями:***

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи по направлению | Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей, в том числе и для детей  с ОВЗ |
| Формы работы | * Ранняя диагностика с целью своевременного выявления воспитанников с ОВЗ * Комплексная диагностика специалистами ППк ДОУ (здоровье, физическое развитие, речевое развитие, освоение программы) * Углубленное обследование специалистами ТПМПК г.Новокузнецка с целью получения рекомендаций по организации специальных условий обучения и воспитания детей * Выстраивание работы с воспитанниками с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК через реализацию адаптированной образовательной программы, планов индивидуального сопровождения (индивидуальные и групповые формы работы, консультирование родителей (законных представителей) и педагогов, специалистами ДОУ, включение в совместную досуговую деятельность, практические показы для родителей (законных представителей) * Анализ эффективности деятельности по сопровождению воспитанников с ОВЗ |

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

**Вывод:** МБ ДОУ «Детский сад № 158» г. Новокузнецка функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

# Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников.

Учредитель: муниципальное образование Новокузнецкий городской округ. Функции и полномочия учредителя осуществляются Комитетом образования и науки администрации города Новокузнецка. Отдельные полномочия и функции по управлению и распоряжению муниципальным имуществом Новокузнецкого городского округа, в пределах своих полномочий, в соответствии с действующим законодательством, осуществляются Комитетом по управлению муниципальным имуществом города Новокузнецка.

Единоличным исполнительным органом управления Учреждением является заведующий назначенный Учредителем. Заведующий несёт ответственность перед родителями (законными представителями) воспитанников, государством, обществом и должностной инструкцией, трудовым договором и Уставом Учреждения.

Органы управления, действующие в МБ ДОУ «Детский сад № 158»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением:   * осуществляет подбор кадров, заключает, изменяет и расторгает трудовые договоры с работниками Учреждения; * осуществляет поощрение работников Учреждения, требует от них выполнения правил внутреннего распорядка, трудовых обязанностей и условий трудовых договоров. В случае совершения работниками дисциплинарных проступков привлекает их к дисциплинарной ответственности;   издаёт в пределах своих полномочий локальные нормативные акты и даёт указания, обязательные для исполнения всеми работниками;   * передаёт часть своих полномочий другим лицам; * определяет структуру управления деятельностью Учреждения, распределяет должностные обязанности работников Учреждения; * обеспечивает соблюдение требований действующего законодательства Российской Федерации, Устава Учреждения; * обеспечивает выполнение Учреждением условий образовательной деятельности, предусмотренных лицензией на осуществление образовательной деятельности; * принимает меры по обеспечению Учреждения квалифицированными работниками, создавать условия для повышения их квалификации и педагогического мастерства, определяет необходимость профессиональной подготовки и переподготовки педагогических работников; * осуществляет контроль над обеспечением охраны жизни и здоровья воспитанников, охраны труда работников; * обеспечивает выполнение требований по гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций; * обеспечивает надлежащий учет, движение и хранение документации; * исполняет иные обязанности, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации и трудовым договором. |

|  |  |
| --- | --- |
| Совет родителей | В состав Совета родителей входят представители родителей (законных представителей) воспитанников, избранные открытым голосованием простым большинством голосов на родительских собраниях групп Учреждения сроком на один год.  К компетенции совета родителей относится:   * внесение предложений по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения; * выражение мнения родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/" \l "dst100004) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы; * заслушивание заведующего по состоянию и перспективам работы Учреждения; * пропагандирование опыта семейного воспитания; * обращение в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения; * присутствие на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию; * внесение предложений по привлечению внебюджетных средств на развитие Учреждения; * защита всеми законными способами и средствами законных прав и интересов всех участников образовательной деятельности; * осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определённой действующим законодательством Российской Федерации.   Решения совета родителей принимаются открытым голосованием при наличии более 50% его членов и являются рекомендательными для родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения. Заседания совета родителей созываются не реже двух раз в год. |
| Педагогический совет | В состав педагогического совета входят административно- управленческий персонал, педагогические и медицинские работники Учреждения. На заседании педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать родители (законные представители) воспитанников.  Срок полномочий педагогического совета не ограничен.  Педагогический совет избирает председателя и секретаря сроком на один год. Заседания педагогического совета созываются не реже одного раза в квартал в течение учебного года.  К компетенции педагогического совета относится:   * совершенствование организации образовательной деятельности Учреждения; * разработка и утверждение образовательной программы дошкольного образования Учреждения, адаптированной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ Учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; * определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательной деятельности, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность; * рассмотрение отчета о самообследовании Учреждения; * разработка и принятие локальных нормативных актов, определяющих образовательную деятельность Учреждения, формы передачи передового педагогического опыта, регламент деятельности педагогов в организации мониторинга образовательной деятельности и организации дополнительного образования воспитанников, локальные нормативные акты, определяющие концептуальные основы взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках образовательной деятельности в Учреждении.   Решения педагогического совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Решения оформляются протоколами, которые хранятся в Учреждении. |
| Общее собрание работников | В состав Общего собрания входят все работники Учреждения. Срок полномочий Общего собрания не ограничен.  На каждом заседании Общего собрания большинством голосов участников собрания избирается председатель и секретарь собрания для ведения протокола собрания. Ведёт общее собрание председатель.  Основной задачей Общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников Учреждения.  К компетенции общего собрания относятся следующие вопросы:   * участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принятие локальных нормативных актов, регулирующих организацию охраны труда в Учреждении; положений и нормативных актов, связанных с оплатой труда работников Учреждения, обсуждение вопросов, связанных с трудовыми отношениями в Учреждении; * избрание представителей работников в органы и комиссии Учреждения; * рассмотрение вопросов деятельности Учреждения, принятые общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждением; * разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения; * контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными актами; * контроль за организацией питания и медицинской деятельности в Учреждении в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * контроль за выполнением Устава Учреждения, внесение предложений по устранению нарушений Устава; * осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством Российской Федерации.   Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует 50% и более от списочного состава работников Учреждения. Решения принимаются открытым голосованием, при наличии более 50% голосов его членов. Решения оформляются протоколами, которые хранятся в Учреждении. Общее собрание проводится не реже двух раз в год. |

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательной деятельности (педагогических работников, родителей (законных представителей), воспитанников.

# Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1obraz.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](https://1obraz.ru/%23/document/99/499057887/). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://1obraz.ru/%23/document/99/566085656/) «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 -дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://1obraz.ru/%23/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённых образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, которые составлены в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм [Федерального закона от 24.09.2022 № 371-](https://1obraz.ru/%23/document/99/351825406/) [ФЗ](https://1obraz.ru/%23/document/99/351825406/) Учреждение провело организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом](https://1obraz.ru/%23/document/97/503026/) [Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028](https://1obraz.ru/%23/document/97/503026/) (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей. Результаты:

* утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Учреждения (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 30.08.2024;
* скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
* провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В программах подробно прописаны образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

С 4 года вводится коррекционная работа по речевому развитию, которую проводят учителя-логопеды; а также педагог-психолог на протяжении всего периода посещения учреждения воспитанникам и их родителям (законным представителям) оказывается квалифицированная психологическая поддержка, направленная на сопровождение психического развития, отслеживание воспитанников с проблемами в развитии, своевременная ранняя помощь воспитанникам и родителям (законным представителям).

Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребенка способов познавательной деятельности, но и коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста и формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации. Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов. Все направления коррекционно-образовательной работы с воспитанниками с тяжелым нарушением речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу комплексно и многоаспектно.

Особое внимание в Программе уделено:

* вариативным формам, способам, методам и средствам реализации Программы в зависимости от особенностей и возможностей ребенка, с учетом принципа индивидуализации воспитанников;
* сотрудничеству с семьями воспитанников.

Нормативный срок обучения — с 1,5 лет до освоения образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учреждение скорректировало образовательную программу, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы** | **Что должен усвоить воспитанник** |
| Познавательное развитие | Игровая деятельность.  Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях  и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально- коммуникативное развитие | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления  о госсимволах страны и ее истории |
| Художественно-  эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно |

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательной деятельности и мониторинг детского развития.

Педагогическая диагностика воспитанников проходит по 5 образовательным областям:

* Речевое развитие;
* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится методом наблюдения за деятельностью детей. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы, в том числе адаптированной основной образовательной программы, дошкольного образования в каждой возрастной группе.

Так, результаты качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования выглядят следующим образом:

# Образовательная область «Речевое развитие»:

высокий уровень 48 детей, 42%; средний уровень детей 47, 42%; низкий уровень

18 детей, 16%;

# Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

высокий уровень 64 ребёнка, 57%; средний уровень 32 ребёнка, 42%; низкий

уровень 0 детей, 0%;

# Образовательная область «Познавательное развитие»:

высокий уровень 59 ребёнка, 52% средний уровень 55 ребенка, 44%; низкий

уровень 5 детей, 4%;

# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

высокий уровень 53 ребенка, 47%; средний уровень 54 детей, 48%; низкий уровень

7 детей, 5%.

# Образовательная область «Физическое развитие»:

высокий уровень 61 детей, 54%; средний уровень 44 детей, 39%; низкий уровень 9

детей, 7%.

Педагогическая диагностика обеспечивает возможность выявить динамику развития ребёнка на данном возрастном этапе и корректировать недостатки в его развитии. Это позволяет педагогам решать задачу по предоставлению всем детям единых стартовых возможностей при поступлении в школу.

# Анализ коррекционно-развивающей работы

В МБ ДОУ «Детский сад № 158» функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Количество воспитанников, имеющих речевые нарушения в 2024 году, составило 57 детей.

У воспитанников имелись следующие речевые нарушения:

ОНР III уровня с дизартрией - 37 воспитанника;

ОНР II-III уровня с дизартрией - 6 воспитанников;

ОНР II уровня с дизартрий - 12 воспитанников (синдром алалии 1 воспитанник, моторная алалия 1 воспитанник, заикание 2 воспитанника);

ОНР I уровня с дизартрией - 2 воспитанника.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности организуется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

# Результаты коррекционно-развивающей работы в 2024 году следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Уровни** | **Группы** | | | | | | **Итого** | |
| **средняя** | | **старшая** | | **подготов.** | |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| Анализ данных по состоянию фонематического  слуха | в | 0 | 0% | 3 | 16% | 10 | 50% | 13 | 25% |
| с | 10 | 71% | 15 | 79% | 10 | 50% | 35 | 66% |
| н | 4 | 29% | 1 | 5% | 0 | 0% | 5 | 9% |
| Анализ обследования звукопроизношения | в | 0 | 0% | 1 | 5% | 18 | 90% | 19 | 36% |
| с | 10 | 71% | 18 | 95% | 2 | 10% | 30 | 57% |
| н | 4 | 29% | 0 | 0% | 0 | 0% | 4 | 8% |
| Анализ данных по обследованию слоговой структуры  слова | в | 0 | 0% | 6 | 32% | 10 | 50% | 16 | 30% |
| с | 10 | 71% | 13 | 68% | 9 | 45% | 32 | 60% |
| н | 4 | 29% | 0 | 0% | 1 | 5% | 5 | 9% |
| Анализ данных по обследованию  лексического словаря | в | 0 | 0% | 5 | 26% | 16 | 80% | 21 | 40% |
| с | 9 | 64% | 14 | 74% | 3 | 15% | 26 | 49% |
| н | 5 | 36% | 0 | 0% | 1 | 5% | 6 | 11% |
| Анализ данных по обследованию  грамматического строя речи: | в | 0 | 0% | 5 | 26% | 10 | 50% | 15 | 28% |
| с | 8 | 57% | 12 | 63% | 9 | 45% | 29 | 55% |
| н | 6 | 43% | 2 | 11% | 1 | 5% | 9 | 17% |
| Анализ данных при изучении связной речи | в | 0 | 0% | 5 | 26% | 8 | 40% | 13 | 25% |
| с | 5 | 36% | 11 | 58% | 11 | 55% | 27 | 51% |
| н | 9 | 64% | 3 | 16% | 1 | 5% | 13 | 25% |

В Учреждении коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024 год и на основе интеграции учителей-логопедов с педагогами и специалистами ДОО, что позволило повысить качество коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

**Вывод:** Все группы сработали с положительным результатом. Образовательная программа, в том числе адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, в ДОУ реализуется в полном объеме. Выше изложенные данные свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей ДОУ.

# Дополнительное образование

В Учреждении лицензирована деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ:

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Логопедическая работа с детьми 3-4 лет, имеющими нарушения в речевом развитии».

Цель программы: коррекционное развитие речи и формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации у детей 3-4 лет, имеющих нарушения речевого развития.

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Термомозаика».

Цель программы: Реализация самостоятельной творческой деятельности старших дошкольников через изготовление термомозаики.

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Аквамозаика».

Цель программы: Развитие мелкой моторики у детей с нарушением речи посредством развивающей игры - аквамозаика.

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Бусинка».

Цель программы: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста посредством работы с бисером.

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Музыкальные детки»

Цель программы: профилактика, преодоление и развитие речевых способностей и возможностей опорно-двигательного аппарата путем развития, воспитания, коррекции двигательной (микро, макро-моторной) сферы в гармоничном единстве со словом, воображением и музыкой.

В детском саду лицензирована деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ реализовались по двум направлениям: социальное и художественное. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направленность / Наименование**  **программы** | **Форма организации** | **Возраст** | **Год, количес тво воспита нников** | **Бюд жет** | **За плату** | |
| 1 | Социальное направление | | | | | | |
| 1.1 | «Логопедическая работа с детьми 3-4 лет, имеющими нарушения в  речевом развитии». | Подгрупповые занятия | 3-4 года | 22 | - | | + |
| 2 | Художественное направление | | | | | | |
| 2.1 | «Термомозаика» | Кружок | 5-6 лет | 21 | - | | + |
| 2.2 | «Аквамозаика» | Кружок | 4-5 лет | 20 | - | | + |
| 2.3 | «Бусинка» | Кружок | 6-7 лет | 22 | - | | + |
| 2.3 | «Музыкальные детки» | Кружок | 1,5- 5 лет | 52 | - | | + |

В дополнительном образовании задействовано 88 % воспитанников Учреждения. Организация дополнительных образовательных платных услуг в ДОУ обусловлена запросом родителей (законных представителей) к процессу образования и воспитания детей. Для организации дополнительных платных услуг были изучены спрос на услуги, предлагаемые Учреждением, мнение родителей по поводу организации платных услуг, а так же проанализирован рейтинг востребованности родителями определенных и дополнительных услуг и соответствие выбранных родителями услуг интересам и способностям детей. Анализ анкетирования родителей показал, что наиболее востребованными оказались услуги: по коррекционному развитию речи.

# Воспитательная работа

С 01.09.2024 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей  воспитанников |
| Полная | 105 | 92% |
| Неполная с матерью | 9 | 8% |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунство | 0 | 0 |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 43 | 38% |
| Два ребенка | 53 | 47% |
| Три ребенка и более | 19 | 15% |

**Вывод:** Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждения.

# Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг по результатам контроля). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

* охрана и укрепление здоровья воспитанников,
* образовательный процесс,
* кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
* взаимодействие с социумом,
* административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
* питание детей,
* техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 78 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 16% процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В течение учебного года администрация Учреждения традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

* выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
* изучения отношения родителей к работе ДОУ;
* выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

В период с 23.12.2024 по 27.12.2024 проводилось анкетирование 114 родителей, получены следующие результаты:

# По группам Учреждения

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам Учреждения следующая: В младшей группе удовлетворенность составляет 75%, средней - 78%, старшей - 68% и подготовительной - 76%.

# В целом по Учреждению

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Так, 65% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении занятий была качественной, 60% родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы и 3% не удовлетворены.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования в Учреждении функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

# Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Всего педагогических работников - 16 чел. Из них:

* + старший воспитатель – 1 чел.;
  + воспитатели – 10 чел.;
  + музыкальный руководитель – 1 чел.;
  + инструктор по физической культуре – 1 чел.;
  + учителя-логопеды - 2 чел;
  + педагог-психолог - 1 чел.

Распределение педагогического персонала по уровню образования в 2024г.

* + высшее – 11 человек (69%);
  + среднее профессиональное – 5 (31%).

Администрация детского сада систематически проводит работу с кадрами в Учреждении по повышению образовательного статуса работников. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности. Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям в 2024г.

Имеют квалификационную категорию:

* + высшую квалификационную категорию – 11 педагогов;
  + первую квалификационную категорию – 4 педагога;
  + не имеют категории – 1 педагог.

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы в 2024г.

Имеют педагогический стаж работы:

- до 5 лет – 1 чел.

- 5 - 10 лет – 3 чел.

- 10 - 15 лет - 4 чел.

- 15 - 20 лет - 2 чел.

- свыше 25 лет и более – 6 чел.

Распределение педагогического персонала по возрасту в 2024 г.

* до 25 лет – 0 чел.

- 25-29 лет - 1 чел.

- 30-34 лет – 3 чел.

- 35 - 39 лет - 3 чел.

- 40-44 года – 0 чел.

- 45 - 49 лет - 3 чел.

- 50-54 лет – 2 чел.

- 55- 59 лет - 2 чел.

* свыше 60 лет –2 чел.

**Анализ работы с педагогическими кадрами в 2024 году**

**Курсы повышения квалификации педагогических работников ДОУ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. педагогов, прошедших КПК в 2024 году** | **Должность** | **Название курсов** | **База организации** | **Часы** |
| Трушкина Татьяна Сергеевна | Старший воспитатель | «Обучение должностных лиц и специалистов организаций по гражданской обороне», 18.01.2024 | Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации» | 40 ч |
| «Обучение должностных лиц и специалистов организаций по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций», 18.01.2024 | Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации» | 40 ч |
| «Антитеррористическая защищенность образовательных организаций», 13.01.2024 | Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации» | 36 ч. |
| «Повышение квалификации для руководителей эксплуатирующих и управляющих организаций, осуществляющих хозяйственную деятельность, связанную с пожарной безопасности на объектах защиты, лиц, назначенных ими ответственными за обеспечение пожарной безопасности, 27.01.2024 | Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации» | 16 ч. |
| Особенности проектирования образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», 16.09.2024 | МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» | 72 ч. |
| «Подготовка пожарных добровольных пожарных дружин», 25.11.2024 | Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Многопрофильный образовательный центр комплексной безопасности» | 16 ч. |
| Гончарова Людмила Михайловна | Инструктор по физической культуре | «Организация образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников в соответствии с ФОП ДО»,  19.03.2024 | МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации | 72 ч. |
| «Подготовка пожарных добровольных пожарных дружин», 25.11.2024 | Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Многопрофильный образовательный центр комплексной безопасности» | 16 ч. |
| Гордеева Любовь Анатольевна | Воспитатель | «ФОП ДО: особенности организации образовательного и воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО», 16.02.2024 | Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации» | 72 ч. |
| Копылова Яна Евгеньевна | Музыкальный руководитель | «Современные подходы к организации музыкального воспитания в дошкольной образовательной организации», 11.04.2024 | МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации | 108 ч |
| Кочергина Оксана Викторовна | Воспитатель | «ФОП ДО: особенности организации образовательного и воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО», 09.04.2024 | Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации» | 72 ч. |
| Майорова Констанция Сергеевна | Воспитатель | «Методическое сопровождение образовательной деятельности с учетом требований ФОП ДО»,  07.11.2024г. | МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации | 108 ч. |
| Парамонова Ирина Константиновна | Педагог - психолог | «Психолого-педагогическое консультирование родителей по особенностям развития ребенка ДОУ», 2024 г . | ООО «Московский институт и повышении квалификации педагогов» | 144 ч. |
| Шахворост Юлия Викторовна | воспитатель | «Методическое сопровождение образовательной деятельности с учетом требований ФОП ДО»,  07.11.2024г. | МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации | 108 ч |

**Аттестация педагогических работников ДОУ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. педагогов, прошедших**  **аттестацию в 2024 году** | **Должность** | **Какая была присвоена**  **категория в 2024г.** | **№ приказа, число, год, месяц** |
| Перфильева Инна Федоровна | Воспитатель | Высшая | Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области  № 3756504752 от 24.01.2024 |
| Шарова Наталья Андреевна | воспитатель | Высшая | Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области  № 215 от 31.01.2024 |
| Трушкина Татьяна Сергеевна | Старший воспитатель | Высшая | Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области  №3847 от 31.10.2024 |

Педагоги для повышения уровня педагогической компетенции, обмена опытом участвовали в мастер-классах, семинарах, на педагогических советах ДОУ, посещали открытые мероприятия коллег.

**Педагоги являлись участниками конкурсов и мероприятий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса, мероприятия** | **Ф.И.О. участника** | **Уровень** | **Итог участия** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России» | | Федяева А.А.- воспитатель; | | Региональный этап | | Сертификат участника |
| «Праздник к нам приходит» | | Майорова К.С. -воспитатель;  Савчик А.А. -  воспитатель | | Всероссийский | | Благодарствен ное письмо |
| «Новогодняя феерия» | | Соколова О.С. -  учитель- логопед | | Городской | | Сертификат |
| Всероссийская массовая  лыжная гонка «Лыжня России - 2024» | | Гончарова Л.М. - ИФК;  Гордеева Л.А. - воспитатель | | Всероссийский | | Грамота |
| Районный фестиваль проектов и  исследовательских работ детей старшего дошкольного возраста «Хочу всё знать» | | Осинцева С.В. - заведующий;  Трушкина Т.С. - ст.воспитатель;  Шахворост Ю.В. -  воспитатель;  Горбунова Н.В.- воспитатель;  Майорова К.С. - воспитатель. | | Районный | | Благодарствен ное письмо |
| Городской фестиваль проектов и  исследовательских работ детей старшего дошкольного возраста «Хочу всё знать» | | Федяева А.А. -  воспитатель; | | Городской | | Благодарствен ное письмо |
| Городской традиционный фестиваль-конкурс художественного творчества «Новогодняя феерия» | | Майорова Констанция сергеевна - воспитатель; Панченко Л.А. -  учитель-логопед. | | Городской | | Диплом 1 место |
| Фестиваль спорта среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «К олимпийским вершинам с детства» | | Федяева А.А. -  Воспитатель;  Гончарова Л.М. - ИФК | | Городской | | Грамота |
| За организацию и проведение фестиваля семейного спорта «СНЕЖНЫЙ» | | Гончарова Л.М. - ИФК | | Городской | | Грамота |
| Всероссийский детский конкурс рисунков, посвящённом всемирному Дню без интранета «МИР БЕЗ ЭКРАНОВ» | | Федяева А.А.- воспитатель | | Всероссийский | | Диплом 1 место |
| Выставка методических пособий в рамках городского семинара для работников ДОО «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасности поведения на дорогах в условиях ФОП ДО» | | Соколова О.С. -  учитель-логопед | | Городской | | Благодарственное письмо |
| Районный конкурс рисунков «ЗИМНИЕ УЗОРЫ» | | Соколова О.С. -  учитель-логопед | | Районный | | Диплом 1 место |
| Районный конкурс рисунков «ЗИМНИЕ УЗОРЫ» | | Майорова К.С. -  воспитатель;  Федяева А.А. - воспитатель;  Горбунова Н.В. - воспитатель. | | Районный | | Диплом 2 место |
| Лего-конструирование «Мир Лего» | | Трушкина Т.С. -  старший воспитатель;  Федяева А.А. - воспитатель;  Гонбунова Н.В. - воспитатель;  Панченко Л.А. -  учитель-логопед | | Городской | | Грамота 1 место |
| Соревнования «Зимние Олимпийские игры - 2024» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Центрального района г Новокузнецка | | Федяева А. А. - воспитатель | | Районное | | Почетная грамота |
| XXV Городские Дни науки «Инновации в образовательном процессе: на пути к качеству образования» | | Гордеева Л.А. - воспитатель | | Городской | | Сертификат |
| Экологический конкурс «Мои друзья - птицы» | | Гордеева Л.А. – воспитатель | | Районный | | Диплом 2 место |
| Муниципальный конкурс детского рисунка «Семейный очаг» | | Федяева А.А. - воспитатель | | Муниципальный | | Диплом 1 место |
| Муниципальный конкурс детского рисунка «Семейный очаг» | | Майорова К.С. - воспитатель; | | Муниципальный | | Диплом участника |
| XIV городской фестиваль педагогических идей «Мое первое открытие» (победители) | | Майорова К.С. - воспитатель;  Шахворост Ю.В. - воспитатель | | Городской | | Диплом |
| «Встречаем Масленицу» | Трушкина Т.С. - старший воспитатель;  Кочергина О.В. - воспитатель;  Федяева А.А. - воспитатель | | Районный | | Благодарственное письмо | |
| «Гуляй Масленица» | Кочергина О.В. - воспитатель;  Перфильева И.Ф. - воспитатель;  Шестернева Е.А. - воспитатель | | Всероссийский | | Диплом 1 степени | |
| Международный творческий конкурс «Международный женский день» | Заведующий Осинцева С.В. музыкальный руководитель Копылова Я.Е.,  воспитатель Трушкина Т.С | | Международный | | Диплом 1 степени | |
| Чемпионат «Профи - дети -2024» | Федяева А. А. - воспитатель | | Районный | | Сертификат | |
| Чемпионат «Профи - дети -2024» | Трушкина Т.С. - старший воспитатель;  Федяева А. А. - воспитатель;  Панченко Л.А. - учитель-логопед | | Районный | | Почётная грамота | |
| Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада для дошкольников «Мир животных» | Федяева А.А. - воспитатель | | Всероссийский | | Диплом | |
| Конкурс рисунков «Букет для мамы» | Горбунова Н.В. - воспитатель,  Федяева А.А. - воспитатель | | Районный | | Диплом 1 место | |
| Семинар для работников ДОО «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах в условиях ФОП ДО - из опыта работы ДОО Центрального района» | Трушкина Т.С. -  старший воспитатель;  Шахворост Ю.В. - воспитатель | | Городской | | Благодарствен ное письмо | |
| Семинар для работников ДОО «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах в условиях ФОП ДО - из опыта работы ДОО Центрального района» | Трушкина Т.С. -  старший воспитатель;  Федяева А.А. - воспитатель | | Городской | | Сертификат | |
| Городской фестиваль - конкурс детского творчества «Музыка детский сердец» | Кочергина О.В. - воспитатель;  Гордеева Л.А. - воспитатель;  Соколова О.С. -  учитель-логопед | | Городской | | Диплом III степени | |
| Литературный конкурс «На пыльных тропинках далеких планет...» посвященному Всемирному дню авиации и космонавтики | Майорова К.С. - воспитатель;  Панченко Л.А. -  учитель-логопед;  Соколова О.С. -  учитель-логопед; | | Всероссийский | | Сертификат | |
| Проект «КОСМОСТАРТ» | Гончарова Л.М., - ИФК | | Городской | | Диплом | |
| Фестиваль «Созвездие талантов» |  | | Районный | |  | |
| Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просторы космоса» | Майорова К.С., воспитатель | | Всероссийский | | Диплом 1 место  Благодарственной письмо | |
| Экологические конкурс творческих работ «Без кота и жизнь не та!» | Майорова К.С. - воспитатель | | Региональный | | Грамота | |
| «Этот загадочный космос» | Савчик А.А. - воспитатель | | Всероссийский | | Диплом 1 степени | |
| «Правила дорожные детям знать положено» | Федяева А.А. - воспитатель;  Горбунова Н.В. - воспитатель;  Панченко Л.А. - у  читель-логопед | | Городской | | Диплом за 3 место | |
| «Встречай Первомай! | Трушкина Т.С. - старший воспитатель;  Гордеева л.А. - воспитатель;  Копылова Я.Е. - воспитатель | | Районный | | Благодарственное письмо | |
| «Лего -город» | Панченко Л.А. -  учитель-логопед;  Федяева А.А. - воспитатель | | Районный | | Грамота | |
| «Весенняя Неделя Добра» | Федяева А.А. - воспитатель;  Горбунова Н.В. - воспитатель;  Панченко Л.А. -  учитель-логопед; | | Городской | | Сертификат | |
| «Правила дорожного движения детей» | Федяева А.А. - воспитатель;  Горбунова Н.В. - воспитатель; | | Районный | | Диплом | |
| «Лучшая фитнес - команда дошколят - 2024» | Кочергина О.В. - воспитатель | | Городской | | Сертификат | |
| «Малыши Кузбасса шагают в ГТО» | Осинцева С.В. - заведующий;  Гончарова Л.М. - ИФК | | Всероссийский | | Грамота | |
| «Рисуем Победу - 2024» | Федяева А.А. - воспитатель;  Горбунова Н.В. - воспитатель; | | Народная патриотическая акция | | Благодарственное письмо | |
| 89-ой традиционной легкоатлетической эстафеты на приз газеты «Новости ЕВРАЗ». посвящённой Дню Победы и памяти ветерана спорта Валерия Павловича Тагильцева | Копылова Я.Е. - музыкальный руководитель | | Городской | | Грамота | |
| «Космический фантазии» | Майорова К. С. -  воспитатель;  Савчик А.А. - воспитатель | | Международный | | Диплом | |
| «Салют Победы» | Майорва К.С. - воспитатель;  Шестернева Е.А. - воспитатель  Соколова О.С. -  учитель-логопед; | | Городской | | Сертификат  Диплом | |
| «Волшебные ниточки» | Горбунова Н.В. - воспитатель; | | Всероссийский | | Диплом | |
| «Семья глазами ребенка» | Горбунова Н.В. - воспитатель; | | Всероссийский | | Диплом | |
| «Вслед за Пушкинской строкой» | Майорова К.С. - воспитатель; | | Городской | | Диплом | |
| «Машина моей мечты» | Гордеева Л.А. - воспитатель  Кочергина О.В. -  воспитатель | | Городской | | Диплом | |
| Проектная сессия «Семья и дошкольное образование - 2024» | Осинцева С.В. -заведующий  Трушкина Т.С. -  старший воспитатель | | Городской | | Сертификат | |
| «Крутая песочница» в рамках марафона «Семья. Кзбасс. Россия» | Кочергина О.В. -  воспитатель | | Городской | | Благодарственное письмо | |
| «Мой любимый город» | Майорова К.С. - воспитатель; | | Районный | | Диплом | |
| «Кузбасский кораблик мечты» | Федяева А.А. - воспитатель;  Панченко Л. А. -  учитель-логопед | | Муниципальный | | Благодарственное письмо | |
| «Под флагом России живут» | Федяева А.А. - воспитатель;  Майорова К.С. - воспитатель | | Районный | | Благодарственное письмо | |
| «Вместе Ярче» | Трушкина Т.С. - старший воспитатель  Гордеева Л.А. - воспитатель  Кочергина О.В. -  воспитатель | | Районный | | Благодарственное письмо | |
| «Чудеса природы» | Калашникова К.С. - воспитатель | | Международный | | Сертификат | |
| «Спортивный педагог» | Копылова Я.Е. - музыкальный руководитель | | Городской | | Грамота | |
| «Ах, лето...!» | Калашникова К.С. - воспитатель;  Майорова К.С. - воспитатель;  Шахворост Ю.В. - воспитатель;  Федяева А.А. - воспитатель | | Районный | | Диплом | |
| «Конкурс чтецов» | Калашникова К.С. - воспитатель;  Майорова К.С. - воспитатель | | Всероссийский | | Диплом | |
| Конкурс рисунков «Супер папа» | Калашникова К.С. - воспитатель;  Майорова К.С. - воспитатель | | Городской | | Диплом | |
| «Здоровье на крыльях пчелы» | Шахворост Ю.В. - воспитатель;  Федяева А.А. - воспитатель;  Калашникова К.С. - воспитатель;  Майорова К.С. - воспитатель | | Районный | | Диплом | |
| Районная акция «РУКА ДРУГА» | Соколова О.С. -  учитель-логопед;  Панченко Л.А. -  учитель-логопед;  Калашникова К.С. - воспитатель;  Майорова К.С. - воспитатель | | Районный | | Сертификат | |
| Социально- значимая акция «Бабашка, засверкай!» | Педагогический коллектив | | Городской | | Благодарственное письмо | |
| "Кузбасский кораблик мечты» | Федяева А.А. - воспитатель;  Панченко Л.А. -  учитель-логопед | | Региональный | | Почетная грамота | |
| Коференция «Психология образования: проблемы и перспективы развития» | Осинцева С.В. - заведующий;  Трушкина Т.С. -  старший воспитатель;  Прамонова И.К. -  педагог - психолог | | Всероссийский | | Сертификат | |
| Пластилиновая миниатюра «День бабушек и дедушек» | Гордеева Л.А. - воспитатель;  Кочергина О.В. -  воспитатель | | Городской | | Благодарственное письмо | |
| «Открытка Маме» | Шахворост Ю.В. - воспитатель;  Федяева А.А. - воспитатель | | Районный | | Диплом | |
| «Вести из леса» | Калашникова К.С. - воспитатель;  Майорова К.С. - воспитатель;  Шахворост Ю.В. - воспитатель;  Федяева А.А. - воспитатель | | Городской | | Диплом | |
| «Быть здоровым - здорово» | Шахворост Ю.В. - воспитатель;  Федяева А.А. - воспитатель | | Городской | | Сертификат | |
| «Музыка с нами повсюду» | Копылова Я.Е. -музыкальный руководитель | | Городской | | Сертификат | |
| «Инструктор, на старт! - 2024» | Гончарова Л.М. - инструктор по физической культуре | | Районный | | Грамота | |
| Педагогический фестиваль межпредметных проектов по безопасности дорожного движения | Шахворост Ю.В. - воспитатель;  Федяева А.А. - воспитатель;  Панченко Л.А. -  учитель - логопед | | Всероссийский | | Сертификат | |
| Национальная научно-практическая конференция «Личностное развитие: социальные и образовательные аспекты» | Соколова О.С. -  учитель - логопед;  Панчеснко Л.А. -  учитель -логопед | | Национальный | | Сертифиуат | |
| «Кузбасская дошкольная лига спорта» | Осинцева С.В. заведующий  Гончарова Л.М. - ИФК;  Шестернева Е.А. - воспитатель | | Региональный | | Грамота | |
| Творческий конкурс «Новогоднее чудо» | Гордеева Л.А.- воспитатель;  Кочергина О.В. - воспитатель | | Всероссийский | | Благодарственное письмо | |
| «Фабрика Деда Мороза» | Шахворост Ю.В. - воспитатель;  Федяева А.А. - воспитатель;  Соколова О.С. -  учитель - логопед | | Районный | | Благодарственное письмо | |
| Фестиваль «Живи ярко» | Соколова О.С. -  учитель - логопед | | Городской | | Диплом | |
| «Новогодняя феерия» | Соколова О.С. -  учитель-логопед;  Шестернева Е.А. - воспитатель | | Городской | | Сертификат | |
| «Воспитатели России» | Федяева А.А. - воспитатель | | Всероссийский | | Сертификат | |
| РПМО «Своевременные аспекты речевого развития воспитанников раннего и дошкольного возраста» | Трушкина Т.С. -  старший воспитатель;  Шахворост Ю.В. - воспитатель;  Федяева А.А. - воспитатель;  Соколова О.С. -  учитель - логопед;  Панченко Л.А. -  учитель - логопед | | Районный | | Грамота | |

18.09.20204 - по сентябрь 2027 был присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка», тема проекта «Формирование и развитие эмоционального интеллекта обучающихся в условиях развития ФГОС»

**Вывод:** МБ ДОУ «Детский сад №158» г. Новокузнецка укомплектован педагогическими кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

# Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программой дошкольного образовательной частью ООП.

С сентября 2024 года в ДОУ оформлена электронная подписка на периодические педагогические издания: электронный журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения», электронный журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

В 2024 году МБ ДОУ «Детский сад № 158» пополнил учебно-методический наглядно-дидактическими пособиями по обучению детей дошкольного возраста ПДД для организации профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: домино «Дорога», дидактический материал «Дорожная безопасность», набор дорожных знаков, дидактические карточки «Правила дорожного движения», дидактические карточки «Средства передвижения», дидактический материал «Виды транспорта», макет «Перекресток». Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

**Вывод**: в целом, учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Учреждения выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

# Оценка материально-технической базы

МБ ДОУ «Детский сад № 158» занимает отдельно стоящее здание. Здание кирпичное, двухэтажное, 1963 года постройки.

Здание детского сада имеет ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Территория освещена, имеются 5 игровых площадок, физкультурная площадка, огород, цветники. Учреждение обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортинвентарём. Имеются технические средства обучения: 2 проектора, магнитофоны, 4 принтера. В свободном доступе для педагогического персонала - 6 ноутбуков, которые имеют выход в Интернет. В Учреждении имеется в наличии: 4 компьютера, имеющих выход в Интернет. Детский сад подключен к сети Интернет (ООО "Ростелеком"), имеется официальный сайт ДОУ (<https://doy158.edu42.ru/>), организована работа электронной почты ДОУ [(ds158@bk.ru),](mailto:(ds158@bk.ru) в том числе предоставляет на своем сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей:

* 5 групповых (игровых) помещений: игровая деятельность образовательная деятельность, самостоятельная, творческая деятельность детей;
* 5 спален;
* музыкальный зал: образовательная деятельность по музыкальному развитию, досуги и праздники, музыкально-театрализованные развлечения;
* спортивный зал: образовательная деятельность по физическому развитию, досуги и праздники, оздоровительные мероприятия;
* медицинский блок: оказание доврачебной медицинской помощи, диспансеризация, медицинские осмотры врачами;
* кабинет педагога-психолога: психолого-педагогическое исследование, индивидуальное консультирование родителей, педагогов, коррекционная работа с детьми;
* методический кабинет: библиотека, фонотека, консультирование педагогов, заседания педагогических советов, работа творческих и рабочих групп;
* логопедические кабинеты: коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи, индивидуальное консультирование родителей.

Оснащённость образовательной деятельности: помещения для воспитанников оборудованы и оснащены с учётом возрастных особенностей воспитанников, согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», комплектами методических пособий, развивающими играми в соответствии с возрастом детей.

**Медицинское обслуживание:** медицинское обслуживание воспитанников осуществляется штатным медицинским персоналом и медицинским персоналом учреждения здравоохранения на основании заключенного договора.

В Учреждении организованы специальные условия для организации индивидуального питания для детей имеющих пищевую аллергию.

# Организация питания и охрана здоровья

В соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учётом:

* выполнения режима питания;
* калорийности питания;
* ежедневного соблюдения норм потребления продуктов;
* витаминизации;
* соблюдения объема порций (наличие контрольного блюда);
* хранения проб (48 часовое);
* соблюдения питьевого режима;
* гигиена приёма пищи;
* индивидуальный подход к детям во время питания;
* правильность расстановки мебели.

Отличительной особенностью организации питания в МБ ДОУ «Детский сад № 158» является организация индивидуальной диеты в соответствии с учётом непереносимости отдельных продуктов питания. На каждого ребёнка при приёме в ДОУ составляется анкета по переносимости продуктов питания. На основе данной анкеты и беседы с родственниками ребёнка составляется и соблюдается диета.

Дети могут получать полноценное питание, избегая попадания аллергенов. Формирование адекватного отношения к продуктам питания у детей с аллергическими патологиями начинается с І младшей группы. Показанием для направления ребенка в детский сад является заключение врача-аллерголога о наличии у ребёнка аллергических заболеваний.

В созданных коллективом нашего дошкольного учреждения благоприятных условий с гипоаллергенным бытом, в соответствии с требованиями санитарно- эпидемиологических норм, для пребывания в нём детей с аллергопатологией квалифицированными педагогами в совместной работе с медицинским персоналом проводится оздоровительно-профилактическая, коррекционно-педагогическая и психологическая работа, которая направлена на:

* укрепление здоровья детей с аллергопатологией через осуществление комплексной системы психолого-педагогических и профилактических оздоровительных мероприятий;
* осуществление образовательного процесса, направленного на полноценное физическое, интеллектуальное и духовное развитие детей на основе личностно- ориентированного подхода и создания в детском саду благоприятного психологического климата.

Важнейшим фактором комплекса профилактических оздоровительных мероприятий с детьми, имеющими нарушения иммунной системы и желудочно – кишечную аллергопатологию, в нашем образовательном учреждении являются:

* правильная организация диетического рационального питания с индивидуальной коррекцией,
* привитие детям с аллергопатологией положительного отношения к продуктам питания, входящих в рацион детей,
* формирование осознанного отношения детей к здоровому образу жизни через организацию питания;
* преемственность в работе медицинских работников, педагогов, узких специалистов и вспомогательного персонала;
* тесный контакт с родителями.

При оформлении ребёнка в детский сад с родителями беседуют о питании ребёнка в домашних условиях:

* необходимо выяснить какой у него аппетит,
* ест ли он разнообразную пищу или у него избирательное отношение к ней,
* приучен ли он питаться самостоятельно или его надо кормить,
* какие продукты можно употреблять ребёнку, а какие противопоказаны.

Диагностика пищевой аллергии представляет большие сложности в связи с отсутствием единых методических подходов, унифицированных методов диагностики непереносимости пищевых продуктов, позволяющих выявить всё многообразие механизмов, принимающих участие в реализации гиперчувствительности к пищевым продуктам. В лечении пищевой аллергии важнейшее значение имеет назначение адекватного рационального питания, соответствующего по объёму и соотношению ингредиентов возрасту больного, его весу и другим факторам.

Индивидуально для каждого ребёнка составляется диета, из которой исключаются продукты, обладающей повышенной аллергичностью. Этот список довольно велик, ведь у каждого свой аллерген на фрукты (яблоки, груши, вишня, абрикос, персик и другие) и овощи (помидоры, шпинат, морковь, капуста и так далее). Есть дети, которые страдают сразу непереносимостью молока, яиц, злаков и трудно представить себе, сколько продуктов питания необходимо им исключить из своего рациона.

Для воспитателей и их помощников составляются вспомогательные перечни, где перечислены фамилии воспитанников с запрещенными продуктами питания.

Врачом-аллергологом дошкольного учреждения проводятся индивидуальные консультации с родителями по созданию гипоаллергенного быта в домашних условиях, даются рекомендации по соблюдению диетического питания, сбалансированного по составу белков, углеводов, микроэлементов и витаминов, согласно диагнозу ребёнка и установленного перечня дозволенных ему продуктов питания.

В июне 2024 года был проведен текущий ремонт 5 групп, физкультурного и музыкального зала, косметически ремонт туалета для персонала, замена осветительных приборов на светодиодные во всех группах, спальнях и коридорах, ремонт лестничных пролетов, замена ПВХ окон, косметический ремонт фасада и крылец учреждения.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией (наличие АПС (автоматической пожарной сигнализации): АПС подключена на пульт единой диспетчерской службы), кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, имеется видеонаблюдение на территории. Вид охраны учреждения: охрана осуществляется силами Отдела вневедомственной охраны Управления МВД РФ по г. Новокузнецку – тревожная кнопка; сторож (в ночное время).

В МБ ДОУ «Детский сад №158» созданы условия, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ортопедическими проблемами) в ДОУ не созданы.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно- правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников. Исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2024 год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

* + продолжить работу по всестороннему развитию личности ребёнка дошкольного возраста;
  + продолжить оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с условиями реализации образовательной программы дошкольного образования;
  + способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

# Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских

**мероприятий**

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2025 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

**Вывод:** Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 8 лет. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного и социального развития детей. Организованная в ДОУ развивающая предметно- пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

# Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 29.12.2024.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количест во** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по  программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 114 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) |  | 114 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) |  | 0 |
| в семейной дошкольной группе |  | 0 |
| по форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением, которое организует детский сад |  | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 16 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до  восьми лет | человек | 98 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | 114/100% |
| 8–12-часового пребывания |  | 114(100%) |
| 12–14-часового пребывания |  | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания |  | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: |  |  |
| по коррекции недостатков физического, психического  развития |  | 57(50%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного  образования |  | 114 (100%) |
| присмотру и уходу |  | 114 (100%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на  одного воспитанника | день | 1,5 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 16 |
| с высшим образованием | человек  (процент) | 11 (69%) |
| высшим образованием педагогической направленности  (профиля) |  | 10 (63%) |
| средним профессиональным образованием |  | 5 (31%) |
| средним профессиональным образованием педагогической  направленности (профиля) |  | 6 (38%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических  работников, которым по результатам аттестации присвоена  квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 16 (100%) |
| с высшей |  | 11(69%) |
| первой |  | 4 (25%) |
| не имеют категории |  | 1 (7%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | 16 (100%) |
| до 5 лет |  | 0 (0%) |
| больше 25 лет |  | 6 (36%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических  работников в возрасте: | человек (процент) | 16 (100%) |
| до 30 лет |  | 1 (6%) |
| от 55 лет |  | 4 (25%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или  профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент)  16 (100%) | 12 (75%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 8 (50%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/  человек | 1/7 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя |  | да |
| инструктора по физической культуре |  | да |
| учителя-логопеда |  | да |
| логопеда |  | нет |
| учителя-дефектолога |  | нет |
| педагога-психолога |  | да |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м | 2,17 м² |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | 126 м² |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| Физкультурного зала |  | да |
| Музыкального зала |  | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы  обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице |  | да |

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

# Перспективы развития

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

* стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
* активное участие воспитанников и педагогов детского сада в мероприятиях разного уровня, получение призовых мест;
* наличие собственных методических разработок у педагогов;
* сложившаяся стабильная часть коллектива (педагоги-стажисты);
* заинтересованность родителей в развитии учреждения, оказываемая ими посильная помощь;
* укрепление материально-технической базы учреждения.

# Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

* повышение уровня заболеваемости воспитанников;

# Основными направлениями ближайшего развития

# МБ ДОУ «Детский сад №158» являются:

* реализация ФГОС ДО и ФОП ДО;
* реализация муниципальной инновационной площадки на тему «Формирование и развитие эмоционального интеллекта обучающихся в условиях развития ФГОС»;
* сохранение и укрепление здоровья детей, формирование мотивации у детей к здоровому образу жизни через систему мероприятий по здоровьесбережению и физическому воспитанию;
* реализация образовательной программы Учреждения для достижения разностороннего и целостного развития ребенка;
* создание условий для эффективного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников;
* повышение педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов, содействие их творческой самореализации.